DOCUMENT RESUME

ED 469 682 PS 030 730

TITLE	A Guide for Parents and Families about What Your 5th Grader Should Be Learning in School This Year. Don't Fail Your Children = Una Guia para los Padres y Familias Acerca de Lo Que Su Hijo de 5to Grado Debe Aprender en la Escuela Este Ano. No Le Falle a Sus Hijos.
INSTITUTION	South Carolina State Dept. of Education, Columbia.; South Carolina State Education Oversight Committee, Columbia.
PUB DATE	2002-00-00
NOTE	14p.; For related documents in the "Don't Fail Your Children" series, see PS 030 725-737. For 2001 edition, see PS 030 197.
AVAILABLE FROM	South Carolina Education Oversight Committee, 1105 Pendleton Street, Suite 227, Blatt Building, Columbia, SC 29201. Tel: 803-734-6148; Fax: 803-734-6167; Web site: http://www.sceoc.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Standards; Elementary School Curriculum; English; *Grade 5; Intermediate Grades; Language Arts; Mathematics; Multilingual Materials; *Outcomes of Education; Parent Materials; Resource Materials; Sciences; Social Studies; State Curriculum Guides; *State Standards; World Wide Web
IDENTIFIERS	*Curriculum Standards; *South Carolina

ABSTRACT

This guide, in English- and Spanish-language versions, shares with parents information about the South Carolina Curriculum Standards. The standards outline state requirements for children's learning and what students across the state should be able to do in certain subjects. The guide lists seven key reasons parents should be aware of the new curriculum standards, and then presents a condensed version of the standards for fifth grade in mathematics (number and operations, algebra, geometry, measurement, and data analysis and probability); English/Language Arts (reading, communication, writing, research); Science (inquiry and process skills, life science, earth science, physical science); and Social Studies (history: time, continuity, and change; government/political science: power, authority, and governance; geography: people, places, and environments; economics: production, distribution, and consumption). Listed after the standards for each subject area are sample assessment questions for parents to complete with their children, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 469 682

A Guide for Parents and Families about What Your 5th Grader Should Be Learning in School This Year: Don't Fail Your Children = Una Guia Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 5to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Ano.

South Carolina Department of Education
South Carolina Education Oversight Committee

Spring 2002

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

J. Anderson

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

PS 030730

BEST COPY AVAILABLE

A Guide for Parents and Families About What Your 5th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English/language arts, science and social studies for **5th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. This version does not include every standard taught in **5th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myscschools.com.

The state developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

PS 030230 030

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Order lists of three or more numbers that contain whole numbers, decimals or both.
- Compare fractions using symbols and words, "greater than" (>) "less than" (<), or "equal to" (=).
- Identify equivalent relationships among fractions, decimals and percents.
- Explain the characteristics of prime numbers and composite numbers.
- Determine the least common multiple (lcm) of two whole numbers.
- Solve problem situations using multiplication and division.
- Describe the relationship among the four operations.
- Develop fluency in dividing whole numbers and explain the method used to find the quotient (answer).
- Use a variety of estimation strategies to solve problems involving whole numbers.
- Estimate the sum and difference of decimals through hundredths.
- Add and subtract fractions using concrete models, pictures and equivalent forms.
- Add and subtract decimals through thousandths.
- Create and solve problems involving the four operations with whole numbers, using appropriate methods and tools.

Algebra

- Represent and analyze patterns and relationships using words, tables and graphs.
- Use a variable to write an open sentence, such as 15 = 4 + A.
- Use tables, graphs and stories to describe the same event.

Geometry

- Use models and appropriate vocabulary to classify quadrilaterals, polyhedra, cones and cylinders according to their characteristics.
- Compare two-dimensional shapes (pictures) to determine if they are similar (have the same shape).
- Make and test predictions about geometric properties and relationships, and develop arguments to justify conclusions.
- Locate and name points in the first quadrant of a coordinate system.
- Find the distance between points in the first quadrant of a coordinate system along horizontal and vertical lines.
- Predict the results of combining slides, flips and turns of geometric shapes.
- Determine whether two-dimensional shapes (pictures) and designs have been rotated (turned) around a point.
- Draw and build three-dimensional objects.
- Draw the front, top and side views of a model built with cubes.

Measurement

- Use models to investigate and describe the measure of the circumference of a circle as length.
- Create examples of right prisms with a given volume and explain the method used.
- Select and use appropriate tools and units to measure given items to an indicated precision.
- Determine the amount of elapsed time in hours, minutes and seconds within a 24-hour period.
- Measure angles using a protractor (0° to 180°).
- Describe and determine the area of a rectangle and its related triangles and parallelograms.
- Use models to develop and describe strategies for determining volume and surface area of rectangular solids.

Data Analysis and Probability

- Construct and interpret tables and line graphs of data collected in real-world situations.
- Compare and explain the benefits of each type of graph that may be used to represent a given data set.
- Find the mean, median, mode, range and outliers of a data set and describe what each one means as related to the data set.
- Determine the probability (likelihood of an event) of a simple single-stage event (such as tossing a coin) or a two-stage event (such as tossing a coin and then rolling a die).

Sample PACT Question

Kala said that the greatest common factor of 15 and 65 was 15. Is she correct? Explain your reasoning.

Answer She is incorrect. 15 is not a factor of 65.

Activities:

Have your child:

- Measure the height of five different steps around your home or neighborhood and find their average height. Use this information to calculate the height of the Empire State Building, which has 1,860 steps, not counting the tower, which has no steps.
- Determine how many combinations of shirts and shorts can be made using four or five different items of clothing from your closet (such as five shirts and four shorts). Vary the number of each item and look for a relationship between the number of combinations that can be formed and the number of items used.
- Measure the circumference (distance around the outside) of a bicycle tire. Slowly roll the bicycle various distances around your neighborhood. Count the number of times the wheel turns and calculate the distance traveled.
- Predict which will be larger, the circumference (distance around the outside) or height of various cylindrical shaped cans. Then, use a piece of string to measure the circumference and the height of the cans. Discuss what you observe

Books:

- Cuomo, Celia. *In All Probability: Investigations in Probability and Statistics.*
- James, Elizabeth and Carol Barkin. *What Do You Mean by "Average"?*
- Monroe, Eula Ewing. *Math Dictionary for Young People.*
- Mori, Tuyosi. *Socrates and the Three Little Pigs.*
- Srivastava, Jane Jonas. *Averages.*

Websites:

- www.edu4kids.com/math - Site allows students to practice basic facts.
- www.figurethis.org – This site has fun and engaging mathematics questions for children.
- www.illuminations.nctm.org – Click on "I-Math Investigations" for interactive learning.
- www.myscschools.com and www.sctlc.com – Web Sites where parents can view all curriculum standards.

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- ☐ Figure out the meanings of unfamiliar words and phrases by using knowledge of word parts and origins and by using a dictionary and a thesaurus.
- ☐ Read works of fiction, nonfiction, poetry, drama, and informational texts.
- ☐ Analyze characters (people), plot (what happens) and the problem and solution in stories read.
- ☐ Use organizers such as diagrams to organize information from reading.
- ☐ Analyze what happened and why it happened in a story or part of a story.
- ☐ Draw conclusions and give reasons for them.
- ☐ Select and read independently for extended periods of time daily.
- ☐ Skim materials to locate information needed.
- ☐ Put information in his/her own words.

Communication

- ☐ Draw conclusions, make inferences, and compare and contrast information.
- ☐ Listen, form opinions and give reasons for them from what was heard.
- ☐ Establish eye contact with the audience and use appropriate posture and gestures for effect when making oral presentations.
- ☐ Use facial expressions to make an oral presentation more interesting.
- ☐ Plan an oral presentation using a logical order of major ideas.
- ☐ Summarize main points of a topic when speaking.
- ☐ Use visual aids to make a presentation more interesting.
- ☐ Use correct grammar and speak slowly and loudly enough to be heard.
- ☐ Offer information through presentations, demonstrations and oral reports.

Writing

- ☐ Write to describe, inform, entertain, explain, learn, and describe.
- ☐ Use planning strategies before writing.
- ☐ Use organizers such as diagrams to organize information.
- ☐ Use effective vocabulary.
- ☐ Write several related paragraphs with an effective introduction, middle and conclusion.
- ☐ Revise writing for clarity.
- ☐ Edit (correct) final copy for grammar, capital letters, punctuation, spelling sentence structure and use of words.
- ☐ Write clearly and neatly.
- ☐ Write and publish stories, poems, plays, and informational pieces.
- ☐ Use good literature as a mode for developing his/her writing style.
- ☐ Write for different audiences and purposes.
- ☐ Write for extended periods of time daily.

Research

- ☐ Develop questions to be answered.
- ☐ Organize and record information that comes from a variety of places.
- ☐ Make notes on important concepts.
- ☐ Record and organize information by using charts, graphs, diagrams, etc.

Sample PACT Questions

You will now write your own letter. This letter should show your best writing.

Remember to:

- Write interesting and clear ideas.
- Use details and descriptions.
- Write a beginning, middle and end.
- Stay on topic.
- Check spelling.
- Check punctuation.
- Check for correct use of capital letters.

- ☐ Write a letter from Brian to the editor of the newspaper encouraging people to come to the recycling center. Use information from the pamphlet in the letter.
  Brian Jones lives at 1430 Senate Street, Columbia, SC 29201. [extended-response]
- ☐ Write notes, make a list, make a web or do any other prewriting you need to do.
- ☐ Write your letter.
- ☐ When you finish, go back and reread your letter.
- ☐ Make any changes you want to make neatly on your letter or rewrite your letter.
  Please note: This writing topic is a dependent extended-response item. This item represents an excellent writing topic for classroom work, but this type of extended-response writing will not be required on PACT at grade 5. Only independent extended-response items will be included on PACT at grade 5.

SCIENCE

Students should be able to:

Inquiry and Process Skills

- Use the senses and simple tools to gather information about objects or events.
- Compare, sort and group objects according to two attributes, such as size, shape, color or texture, and arrange in sequential order.
- Estimate and measure mass, length, area, perimeter, volume and temperature using U.S. customary and metric units.
- Use drawings, tables, graphs, written and oral language to describe objects and to explain ideas and actions.
- Explain and interpret observations, making inferences and predictions based on data and prior knowledge.
- Discriminate among observations, inferences and predictions.
- Formulate hypotheses (assumptions based on experience or research) about investigation outcomes that will be proven correct or incorrect through experimentation.
- Design and conduct a scientific investigation based on a specific question or problem.
- Identify parts of an experiment that are manipulated (independent variable), responded (dependent variable) or controlled.

Life Science

- Recognize that all organisms are made of cells, and observe and identify animal and plant cell parts.
- Describe how the respiratory and circulatory systems work together, identify major organs and their function, and identify common diseases and disorders associated with each system.
- Investigate how different plant and animal populations in an ecosystem interact with one another and with their environment, and describe what happens to a population when basic needs are not met.
- Describe the producers, decomposers, consumers, prey and predators in a food web.
- Recognize the importance of photosynthesis in food webs and draw a diagram of how energy flows through food webs.

Earth Science

- Describe and model how the Earth's surface is constantly changing as a result of constructive forces (such as volcanic eruption and deposition of sediment) and destructive forces (such as weathering and erosion).
- Identify and describe the landform regions of South Carolina (Blue Ridge, Piedmont, Sandhills, Coastal Plains and Coastal Zone).
- Explain the effect of waves, currents, tides and storms on the ocean shore zones.
- Identify the geological features of the ocean floor and investigate the lithosphere and how plate movement produces volcanoes, earthquakes and mountain building.
- Identify and describe the water cycle and explain how it affects the salinity of the ocean's water.

Physical Science

- Distinguish between a mixture and a solution, create and classify mixtures made of two or more substances, and investigate separating mixtures.
- Explain the difference between diluted and concentrated solutions, and identify the dangers and safety concerns associated with household solutions.
- Identify common pollutants and their effect on water quality.
- Investigate movements of objects and the variables that affect speed.
- Investigate how forces (such as gravity, friction, magnetism, etc.) affect the motion of objects.

Sample PACT Question

PACT questions are not available for distribution at this time.

Activities:

Have your child:

- Build a terrarium or aquarium, adding the plants and animals needed to sustain the ecosystem.
- Research the impact of human and industrial growth on local ecosystems.
- Create a model of the Earth's surface labeling the different landforms using modeling clay.
- Read labels from household products and discuss safety procedures related to the products.
- Design a ramp and determine the speed of a toy car as it travels across the ramp at different heights.

Books:

- Clifford, Nick. *Incredible Earth.*
- Cobb, Vicki. *Science Experiments You Can Eat.*
- Gardner, Robert. *Science in Your Backyard.*
- Gilbreath, Alice T. *The Continental Shelf: An Underwater Frontier.*
- Iverson, Sandra. *Eruption.*
- Mania, Cathy and Robert. *A Forest's Life.*
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Forces.*
- Southgate, Merrie. *Agnes Pflumm and the Stonecreek Science Fair.*
- Southgate, Merrie. *No Place Like Periwinkle.*
- Thompson, Luke. *Earthquakes.*
- Weiner, Esther. *The Incredible Human Body.*

Websites:

- AAAS Science Netlink – www.sciencenetlinks.com
- Bill Nye, The Science Guy – www.nyelabs.com
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com
- NASA's earth science website http://kids.earth.nasa.gov
- Science Made Simple – www.sciencemadesimple.com
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com or sctlc.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org

SOCIAL STUDIES

U.S. Studies 1877 to Present

Students should be able to:

History: Time, Continuity and Change

- Describe the role of ethnic and cultural groups in the U.S. western expansion.
- Explain how the rise of corporations, heavy industry and mechanical farming changed American society.
- Describe the rise of the American labor movement and how it changed America.
- Analyze the causes of World War I and World War II, and explain why the United States became involved.
- Explain the effect of the Great Depression on the United States and government programs such as Social Security that were developed.
- Identify major historical figures, scientists and inventors in America during this period.
- Summarize the changes in communication, transportation, agriculture, manufacturing and technology during this period and the effects they had on the United States and worldwide.
- Relate how massive immigration after 1870 affected social patterns, cultural diversity and national unity, and helped form a national heritage in various regions of the United States.

Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Explain ways people can work together to promote the principles and ideals of American democracy.
- Define and explain representative government, rule of law, majority rule, minority rights and popular sovereignty.
- Compare the major responsibilities of national, state and local government, and the importance of political leadership and public service at all levels.
- Explain that nations of the world operate under varying forms of government.

Geography: People, Places and Environments

- Describe the purposes and characteristics of maps and other geographic representations (such as globes, graphs, diagrams, photographs and satellite-produced images) in books and in computer software.
- Explain ways regions change and how people perceive places and regions differently.
- Compare and contrast the causes and effects of human migration.
- Explain the features and possible problems of various ecosystems related to the natural environment and how people interact with them.
- Use events from 1877 to the present to analyze examples of conflict and cooperation and why people compete for control of land.

Economics: Production, Distribution and Consumption

- Analyze economic trends, such as interest rates, supply and demand, competition and entrepreneurship.
- Explain the differences between natural resources, capital resources and human resources.
- Examine ways to increase productivity.
- Describe unemployment and inflation, and how they affect the economy.
- Identify the major functions of a bank.
- Analyze how the interdependence of countries, their economies and trade, increased throughout the twentieth century.

Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.

Activities:

Have your child:

- Use cause and effect to identify what caused events in history to happen and the effects the causes produced.
- Watch the evening news. Map the places mentioned in the United States.
- Visit historic sites in South Carolina and in the other states.
- Complete a graphic organizer on solving conflict.
- List ways to act as a responsible citizen.
- Research political symbols.
- Practice reading maps, charts and graphs.

Books:

- Cousins, Margaret. *The Story of Thomas Alva Edison.*
- King, David C. *First Facts About U.S. History.*
- MacLachlan, Patricia. *Sarah, Plain and Tall.*
- McKissack, Patricia. *Mary McLeod Bethune: A Great Teacher.*
- Parks, Rosa and Gregory J. Reed. *Dear Mrs. Parks: A Dialogue with Today's Youth.*
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History.*

Websites:

- American Local History Network – www.alhn.org
- Library of Congress Country Studies – http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html
- Map Machine – www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps
- National Parent Information Network – www.npin.org/
- Smithsonian National Museum of American History – www.americanhistory.si.edu
- South Carolina Department of Education – www.sctlc.com
- The Gilder Lehrman Institute of American History – www.gilderlehrman.org

Activities:

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- Have your child pick a topic he/she is interested in. Select a fiction and nonfiction book about that topic. After reading both books with your child, compare and contrast the stories.
- Select a historical fiction novel (a novel based on a particular time in history) from a period in history your child finds interesting. Compare the book to an encyclopedia or internet account of that period in time.
- Provide a variety of types of reading materials for your child – books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem in a show was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Cooper, Susan. *The Boggart.*
- Curtis, Christopher Paul. *Bud, Not Buddy.*
- Giff, Patricia Reilly. *Lily's Crossing.*
- Naylor, Phyllis. *Beatles Lightly Toasted.*
- Lowry, Lois. *Number the Stars.*
- Paterson, Katherine. *Jip, His Story.*
- Paulson , Gary. *Hatchet.*
- Taylor, Mildred. *Mississippi Bridge.*

Websites:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- Surfing the Net With Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2002

NO LE FALLE A SUS HIJOS

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 5to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año.

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés/Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **5to Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **5to Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myscschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que su hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

PS 30730

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Ordenar listas de tres o más números que contengan números enteros, decimales, o ambos.
- Comparar fracciones usando símbolos y palabras. "mayor que", "menor que", o "igual a".
- Identificar relaciones equivalentes entre fracciones, decimales y porcentajes.
- Explicar las características de los números primos y números compuestos.
- Determinar el mínimo común múltiplo (mcm) de dos números enteros.
- Resolver problemas usando multiplicación y división.
- Describir la relación entre las cuatro operaciones.
- Desarrollar habilidad en dividir números enteros y explicar el método usado para encontrar el cociente (respuesta).
- Usar una variedad de estrategias de cálculo para solucionar problemas que involucren números enteros.
- Calcular la suma y la diferencia de decimales por medio de centésimas.
- Agregar y restar fracciones usando modelos concretos, gráficos y formas equivalentes.
- Agregar y restar decimales por medio de milésimas.
- Crear y resolver problemas involucrando las cuatro operaciones con números enteros, usando métodos y herramientas apropiados.

Algebra

- Representar y analizar patrones y relaciones usando palabras, tablas y gráficos.
- Usar una variable para describir un enunciado abierto, tal como 15 = 4 + A.
- Usar tablas, gráficos e historias para describir el mismo evento.

Geometría

- Usar modelos y vocabulario apropiado para clasificar cuadriláteros, poliedros, conos y cilindros de acuerdo con sus características.
- Comparar formas de dos dimensiones (gráficos) para determinar si son similares (tienen la misma forma).
- Hacer y demostrar predicciones acerca de propiedades geométricas y relaciones geométricas, y desarrollar argumentos para justificar las conclusiones.
- Localizar y nombrar puntos en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas.
- Encontrar la distancia entre puntos en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas a lo largo de líneas horizontales y verticales.
- Predecir los resultados de combinar deslizamientos, dobleces y giros de formas geométricas.
- Determinar si formas de dos dimensiones (gráficos) han sido rotadas (giradas) alrededor de un punto.
- Dibujar y construir objetos de tres dimensiones.
- Dibujar el frente, la parte superior y lateral de un modelo construido con cubos.

Medición

- Usar modelos para investigar y describir la medición de la circunferencia de un círculo como longitud.
- Crear ejemplos de prismas rectos con un volumen dado y explicar el método usado.
- Seleccionar y usar herramientas y unidades apropiadas para medir en grados con una precisión indicada.
- Determinar la cantidad de tiempo transcurrido en horas, minutos y segundos dentro de un período de 24 horas.
- Medir ángulos usando un transportador (0° a 180°).
- Describir y determinar el área de un rectángulo y sus triángulos y paralelogramos relacionados.
- Usar modelos para desarrollar y describir estrategias para determinar el volumen y el área de superficie de sólidos rectangulares.

Análisis de Datos y Probabilidades.

- Construir e interpretar tablas y gráficos de líneas sobre datos recolectados en situaciones del mundo real.
- Comparar y explicar los beneficios de cada tipo de gráfico que se pueda usar para representar un grupo de datos dados.
- Encontrar el promedio, mediana, modo y rango y los falsos de un grupo de datos y describir lo que cada uno significa en relación con el grupo de datos.
- Determinar la probabilidad de un evento de etapa simple (como lanzar una moneda) o un evento de etapa doble (tal como lanzar una moneda y en seguida lanzar un dado).

Preguntas Muestra PACT.

Kala dijo que el mayor factor común de 15 y 65 era 15. Tenía razón?. Explique su razonamiento.

Respuesta: Ella está equivocada. 15 no es un factor de 65.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Mida la altura de 5 escaleras diferentes alrededor de su casa o vecindad y encuentre su altura promedio. Usar esta información para calcular el la altura del edificio Empire State Building, que tiene 1,860 escalones, sin contar la torre, que no tiene escalones.
- Determine cuantas combinaciones de camisetas y pantalones se pueden hacer usando cuatro o cinco artículos diferentes de ropa de su armario (tales como cinco camisetas y cuatro pantalones). Varíe el número de cada artículo y busque una relación entre el número de combinaciones que se pueden formar y el número de artículos usados.
- Mida la circunferencia (distancia alrededor de la parte exterior) de la llanta de una bicicleta. Lentamente avance la bicicleta varias distancias alrededor de su vecindad. Cuente el número de veces que la nueva gira y calcule la distancia recorrida.
- Prediga que será mayor, la circunferencia (distancia alrededor de la parte exterior), o altura de varios tarros en forma cilíndrica. Entonces, use un pedazo de hilo para medir la circunferencia y la altura del tarro. Hablen sobre lo que observa.
- Cuomo, Celia. In All Probability: Investigations in Probability and Statistics. (Con Toda Probabilidad: Investigaciones en Probabilidad y Estadística).
- James, Elizabeth and Carol Barkin. What Do You Mean by "Average"? (Que Quiere Decir con "Promedio?").

(Continua Al Respaldo)

INGLES/ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Deducir los significados de palabras y frases desconocidas usando el conocimiento de partes y orígenes de palabras y usando un diccionario y un diccionario de ideas afines.
- Leer trabajos de ficción, no ficción, poesía, drama, y textos informativos.
- Analizar personajes (gente), deducir (que sucede) y el problema y la solución en historias leídas.
- Usar organizadores tales como diagramas para organizar información de lectura.
- Analizar lo que sucede y por qué sucedió en una historia o parte de una historia.
- Sacar conclusiones y dar razones para ello.
- Seleccionar y leer independientemente por periodos prolongados de tiempo diariamente.
- Echar una ojeada a los materiales de lectura para localizar información que se necesita.
- Poner la información en sus propias palabras.

Comunicación

- Sacar conclusiones, hacer deducciones, y comparar y contrastar información.
- Escuchar, formar opiniones y dar razones a partir de lo que oyen.
- Establecer contactos visuales con la audiencia y usar la postura y gestos apropiados para el efecto cuando se hacen presentaciones verbales.
- Usar expresiones faciales para hacer que una presentación verbal sea más interesante.
- Planear una presentación verbal usando un orden lógico e ideas importantes.
- Resumir los puntos importantes de un tema cuando se habla.
- Usar ayudas visuales para hacer que una presentación sea más interesante.
- Usar gramática correcta y hablar lentamente y en voz suficientemente alta para ser escuchado.
- Ofrecer información por medio de presentaciones, demostraciones e informes verbales.

Escritura.

- Escribir para informar, entretener, explicar, aprender, y describir.
- Usar estrategias de planeación antes de escribir.
- Usar organizadores tales como diagramas para organizar información.
- Usar vocabulario efectivo.
- Escribir varios párrafos relacionados que tengan una introducción efectiva, parte media y conclusión.
- Revisar la claridad de la escritura.
- Editar (corregir) la copia final en cuanto a gramática, letras mayúsculas, puntuación, ortografía, estructura de la frase y uso de palabras.
- Escribir claramente.
- Escribir y publicar historias, poemas, obras, y piezas informativas.
- Usar buena literatura como un modo para desarrollar su estilo de escritura.
- Escribir para diferentes audiencias y propósitos.
- Escribir por periodos prolongados de tiempo diariamente.

Investigación

- Desarrollar preguntas para que sean respondidas.
- Organizar y registrar información que venga de una variedad de lugares.
- Tomar notas sobre conceptos importantes.
- Registrar y organizar información usando tablas, gráficos, diagramas, etc.

Preguntas Muestra PACT.

Ahora usted escribirá su propia carta. Esta carta debe mostrar su mejor estilo de escritura. Recuerde:

- Escribir ideas claras e interesantes.
- Usar detalles y descripciones
- Escribir un principio, parte media, y un final
- Permanecer en el tema
- Revisar ortografía
- Revisar puntuación
- Verificar el uso correcto de letras mayúsculas

Escriba una carta de Brian al editor del periódico animando a la gente a que venga al centro de reciclaje. Use información del folleto en la carta.

Brian Jones vive en 1430 Senate Street, (respuesta-extendida)

- Escriba notas, haga una lista o cualquier otro prescrito que necesite hacer.
- Escriba su carta.
- Cuando termine, vuelva a leer su carta.
- Haga cualquier cambio que quiera hacer en su carta o escríbala de nuevo.

Por favor tenga en cuenta: Este tema de escritura es un tema de dependiente de respuesta extendida. Representa un excelente tema de escritura para trabajo en clase, pero este tipo de respuesta extendida no se requerirá en la prueba PACT en el Grado 5. Solamente temas de respuesta extendida independientes se incluirán en PACT en grado cinco.

Actividades:

- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Sostenga conversación por escrito con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir tablas o enviar e-mail a familiares o amigos.
- Cuente historias a su hijo acerca de su infancia y experiencias de vida.
- Haga que su hijo de instrucciones escritas o verbales a un hermano menor.
- Haga que su hijo escoja un tema en el que él/ella esté interesado. Seleccione un libro de ficción y otro no-ficción acerca de ese tema. Después de leer ambos libros con su hijo, compare y contraste las historias.

(Continua Al Reverso)

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Habilidades de Consulta y Proceso

- Usar los sentidos y herramientas simples para reunir información acerca de objetos o eventos.
- Comparar, organizar y agrupar objetos de acuerdo con los atributos, tales como tamaño, forma, color o textura, y organizarlos en orden consecutivo.
- Calcular y medir masa, longitud, área, perímetro, volumen y temperatura usando medidas usadas en Estados Unidos y unidades métricas.
- Usar dibujos, tablas, gráficos, lenguaje escrito y verbal para describir objetos y para explicar ideas y acciones.
- Explicar e interpretar observaciones, sacando conclusiones y proyecciones con base en datos y previo conocimiento.
- Discriminar entre observaciones, deducciones y proyecciones.
- Formular hipótesis (presunciones basadas en la experiencia o investigación) acerca de resultados de investigación que serán demostrados como correctos o incorrectos por medio de la experimentación.
- Diseñar y conducir una investigación científica con base en una pregunta o problema específico.
- Identificar las partes de un experimento que se manipulan (variable independiente), se responden (variable dependiente) o se controlan.

Ciencia de Vida

- Reconocer que todos los organismos están hechos de células, y observar e identificar las partes celulares de animales y plantas.
- Describir como trabajan juntos los sistemas respiratorio y circulatorio, identificar órganos importantes y su función, e identificar enfermedades comunes y problemas asociados con cada sistema.
- Investigar como diferentes poblaciones de plantas y animales en un ecosistema interactúan entre sí y con su medio ambiente, y describir lo que sucede a una población cuando no se satisfacen las necesidades mínimas básicas.
- Describir los productores, los que descomponen, consumidores, presas y predadores en una red alimenticia.
- Reconocer la importancia de la fotosíntesis en las redes de alimentación y dibujar un diagrama sobre cómo fluye la energía a través de redes de alimentación.

Ciencia de la Tierra

- Describir y modelar como la superficie de la Tierra está cambiando de manera constante como resultado de fuerzas constructivas (tales como la erupción volcánica y la deposición de sedimentos) y fuerzas destructivas (tales como el efecto de los elementos y la erosión).
- Identificar y describir las formaciones terrestres de Carolina del Sur (Blue Ridge, Piedmont, Sandhills, Planicies Costeras y Zona Costera). Explicar los efectos de olas, corrientes, mareas y tormentas en las zonas costeras.
- Identificar las características geológicas del lecho oceánico e investigar la litosfera y como el movimiento de placas produce volcanes, terremotos y construcción de montañas.
- Identificar y describir el ciclo del agua y explicar cómo afecta la salinidad del agua del océano.

Ciencia Física

- Distinguir entre una mezcla y una solución, crear y clasificar mezclas hechas de dos o mas sustancias, e investigar mezclas separadas.
- Explicar la diferencia entre soluciones diluidas y concentradas, e identificar los peligros y problemas de seguridad asociados con las soluciones caseras.
- Identificar contaminantes comunes y su efecto en la calidad del agua.
- Investigar movimientos de objetos y las variables que afectan la velocidad.
- Investigar como fuerzas (tales como gravedad, fricción, magnetismo, etc..) afectan el movimiento de objetos.

Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Construya un terrario o acuario, agregando las plantas y animales que se necesitan para sostener el ecosistema.
- Investigue el impacto del crecimiento humano e industrial en los ecosistemas locales.
- Cree un modelo de la superficie de la Tierra destacando las diferentes formaciones terrestres usando arcilla.
- Lea etiquetas de productos caseros y hable sobre procedimientos de seguridad relacionados con los productos.
- Diseñe una rampa y determine la velocidad de un carro de juguete a medida que viaja sobre la rampa a diferentes alturas.

Libros:

- Clifford, Nick. *Incredible Earth. - (Tierra Increíble).*
- Cobb, Vicki. *Science Experiments You Can Eat. - (Experimentos de Ciencia que Usted Puede Comer).*
- Gardner, Robert. *Science in Your Backyard. - (Ciencia en su Patio).*
- Gilbreath, Alice T. *The Continental Shelf: An Underwater Frontier. - (La Capa Continental: Una Frontera Subacuática)*
- Iverson, Sandra. *Eruption. - (Erupción).*
- Mania, Cathy and Robert. *A Forest's Life. - (La vida de un Bosque).*
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Forces. - (Experimentos de Ciencia con Fuerzas).*
- Southgate, Merrie. *Agnes Pflumm and the Stonecreek Science Fair. - (Agnes Pflumm y la Feria de Ciencias).*

(Continua Al Respaldo)

ESTUDIOS SOCIALES

Estudios de Estados Unidos desde 1877 hasta el Presente—Los estudiantes deben poder:

Historia: Tiempo, Continuidad y Cambio

- Describir el papel de los grupos étnicos y culturales en la expansión hacia el Oeste de los Estados Unidos.
- Explicar cómo el aumento de corporaciones, industrias y agricultura mecánica cambió a la sociedad Americana.
- Describir el aumento del movimiento sindicalista de Estados Unidos y como cambió a América.
- Analizar las causas de la Primera Guerra Mundial y de la Segunda Guerra Mundial, y explicar porque los Estados Unidos se vio involucrado.
- Explicar el efecto de la Gran Depresión en los Estados Unidos y programas del gobierno tales como la Seguridad Social que fueron desarrollados.
- Identificar personajes históricos importantes, científicos e inventores en América durante ese periodo.
- Resumir los cambios en comunicación, transporte, agricultura, manufactura y tecnología durante ese periodo y los efectos que tuvieron en Estados Unidos y en todo el mundo.
- Relatar como la inmigración masiva después de 1870 afectó los patrones sociales, la diversidad cultural y la unidad nacional, y ayudó a formar una herencia nacional en varias regiones de los Estados Unidos.

Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Explicar formas como la gente puede trabajar juntos para promover los principios y los ideales de la democracia Americana.
- Definir y explicar el gobierno representativo, las regulaciones de ley, la regulación mayoritaria, los derechos minoritarios y la soberanía popular.
- Comparar las principales responsabilidades del gobierno nacional, estatal y local, y la importancia de liderazgo político y servicio público a todos los niveles.
- Explicar que naciones del mundo operan bajo diferentes formas del gobierno.

Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente

- Describir los propósitos y características de mapas y otras representaciones geográficas (tales como el globo terráqueo, gráficos, diagramas, fotografías e imágenes producidas por satélite) en libros y en programas de computador.
- Explicar formas como las regiones cambian y como la gente percibe lugares y regiones de manera diferente.
- Comparar y contrastar las causas y efectos de la migración humana.
- Explicar las características y posibles problemas de varios ecosistemas relacionados con el medio ambiente natural y como la gente interactúa con ellos.
- Usar eventos desde 1877 hasta el presente para analizar ejemplos de conflicto y cooperación y porque la gente compite por el control de la tierra.

Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Analizar tendencias económicas, tales como tasas de interés, oferta y demanda, competencia y empresa.
- Explicar las diferencias entre recursos naturales, recursos capitales y recursos humanos.
- Examinar formas para aumentar la productividad.
- Describir el desempleo y la inflación, y como afectan la economía.
- Identificar las principales funciones en un banco.
- Analizar cómo la interdependencia de países, sus economías y comercio, aumentaron durante el Siglo 20.

Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Use causa y efecto para identificar que causó que sucedieran eventos en la historia y los efectos que las causas produjeron.
- Mire las noticias de la tarde. Indique en mapas los lugares mencionados de los Estados Unidos.
- Visite sitios históricos en Carolina del Sur y en otros estados.
- Complete un organizador gráfico para resolver un conflicto.
- Indique maneras para actuar como un ciudadano responsable.
- Investigue símbolos políticos.
- Practique leyendo mapas, tablas y gráficos.

Libros:

- Cousins, Margaret. *The Story of Thomas Alva Edison. - (La Historia de Thomas Alva Edison).*
- King, David C. *First Facts About U.S. History. - (Primeros Hechos Acerca de la Historia Americana).*
- MacLachlan, Patricia. *Sarah, Plain and Tall.- (Sara, Plain y Tall)*
- McKissack, Patricia. *Mary McLeod Bethune: A Great Teacher. (Mary McLeod Bethune: - (Una Gran Profesora).*
- Parks, Rosa and Gregory J. Reed. *Dear Mrs Parks: A Dialogue with Today's Youth. - (Un Dialogo Con los Jóvenes de Hoy).*
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History. - (La Asombrosa Historia Afro-Americana de la Biblioteca Pública de Nueva York).*

Sitios Web:

- American Local History Network – www.alhn.org - (Red Americana de Historia Local)
- Library of Congress Country Studies – http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html - (Estudios de la Librería del Congreso)
- Map Machine – www.nationalgeographic.com/resources/ngo/map - (Máquina de Mapas)
- National Parent Information Network – www.npin.org /
- Smithsonian National Museum of American History – www.americanhistory.si.edu - (Museo Smithsoniano de Historia Natural)
- South Carolina Department of Education – www.sctlc.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- The Gilder Lehrman Institute of American History – www.gilderlehrman.org - (El Instituto Gilder Lehrman de Historia Americana)

MATEMATICAS CONTINUACION

Libros:

- Cuomo, Celia. *In All Probability: Investigations in Probability and Statistics.- (Con Toda Probabilidad: Investigaciones en Probabilidad y Estadística).*
- James, Elizabeth and Carol Barkin. *What Do You Mean by "Average"? - (Que Quiere Decir con "Promedio?").*
- Monroe, Eula Ewing. *Math Dictionary for Young People - .(Diccionario de Matemáticas Para Jóvenes).*
- Mori, Tuyosi, *Socrates and the Three Little Pigs. - (Sócrates y los Tres Cerditos)*
- Srivastava, Jane Jonas. *Averages. - (Promedios).*

Sitios Web:

- www.edu4kids.com/math - Este sitio permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- www.figurethis.org – Este sitio tiene divertidas preguntas de matemáticas para niños.
- www.illuminations.nctm.org – Click en "I-Math
- Investigations" para aprendizaje interactivo .
- www.myscschools.com y www.sctlc.com – Sitios Web donde los padres pueden ver todas las normas del plan de estudios.

INGLES/ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

Actividades:

- Seleccione una novela de ficción histórica (una novela basada en una época particular en la historia) de un período de la historia que su hijo encuentre interesante. Compare el libro con una enciclopedia o pagina de Internet que trate sobre ese periodo en el tiempo.
- Suministre una variedad de tipos de material de lectura para su hijo - libros, revistas, periódicos, cajas vacías de alimentos, correo, etc.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan regularmente a la biblioteca o a la librería.
- Cuando miren televisión o un video, hablen sobre el conflicto del episodio.
- Hablen sobre el punto vista de un personaje.
- Hablen sobre cómo se resolvió un problema en un show.
- Lea en voz alta para su hijo.
- Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!.

Libros:

- Cooper, Susan. *The Boggart. – (The Boggart)*
- Curtis, Christopher Paul. *Bud, Not Buddy. – (Bud, No Buddy)*
- Giff, Patricia Reilly. *Lily's Crossing.- (La Travesía de Lily)*
- Naylor, Phyllis. *Beatles Lightly Toasted. (Escarabajos Levemente Tostados)*
- Lowry, Lois. *Number the Stars.(Numera Las Estrellas).*
- Paterson, Katherine. Jip, His Story. (Jip, Su Historia).
- Paulson, Gary. Hatchet.- (Hatchet)
- Taylor, Mildred. Mississippi Bridge. (Puente sobre el Mississippi)

Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com - (Sitio de Carol Hurst sobre Literatura para Niños)
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us - (Departamento de Educación de Georgia)
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org - (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org - (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net With Kids – www.surfnetkids.com - (Navegando en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents - (Departamento de Educación de Estados Unidos)

CIENCIAS CONTINUACION

Libros:

- Southgate, Merrie. *No Place Like Periwinkle. - (No Hay Lugar Como Periwinkle).*
- Thompson, Luke. *Earthquakes. - (Terremotos).*
- Weiner, Esther. *The Incredible Human Body. - (El Increíble Cuerpo Humano).*

Sitios Web:

- AAAS Science Netlink – www.sciencenetlinks.com - (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Bill Nye, The Science Guy – www.nyelabs.com - (Bill Nye. El Científico)
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com - (Canal de Aprendizaje para los Padres)
- NASA's earth science website http://kids.earth.nasa.gov - (Sitio de la NASA sobre Ciencia Terrestre)
- Science Made Simple – www.sciencemadesimple.com - (La Ciencia de manera Fácil)
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com or sctlc.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org - (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2002.

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").